



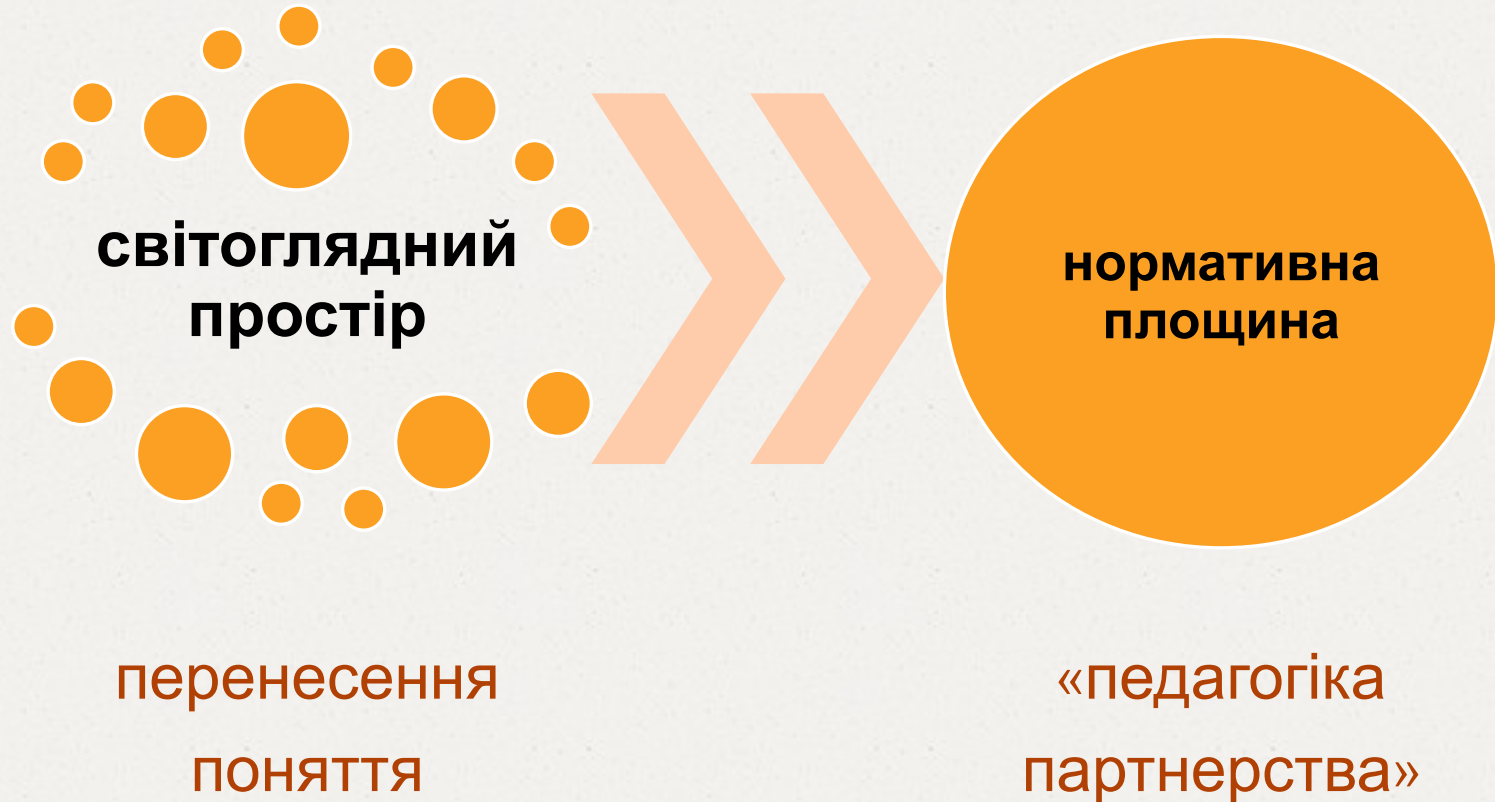
Педагогічна рада на тему

**«НУШ – педагогіка партнерства. Перехід на
якісно новий рівень побудови
взаємовідносин між учасниками освітнього
процесу: вчителем, здобувачем освіти та
батьками».**

Заступник директора школи

Стойка Т.В.

Концепція НУШ



Місія нової української школи

**Допомогти розкрити та
розвинути здібності,
таланти та можливості
дитини на основі
партнерства усіх учасників
освітнього процесу:
вчителів, батьків, учнів
(ключовий принцип
сучасної школи –
дитиноцентризм).**



**Спілкування, взаємодія
між учителем, учнем і
батьками**

**Основи
педагогіки
партнерства**

**Учитель -
друг**

**Батьки беруть участь
у побудові освітньої
траєкторії дитини**

Педагогіка партнерства в українських традиціях

**«Дитина – це
активний і
самодіяльний
індивід, який не
“вчиться на
дорослого”, а
живе
повноцінним і
цікавим
життям. Отже,
до неї слід
ставитися
доброзичливо і з
розумінням»**



Джой Епштейн -
професор соціології
університету Джона
Хопкінса; 1982, 1996 рр.

- Залежність якості освіти від ефективності співпраці батьків, учителів, адміністрації;
- 6 основних типів активності батьків (батьківство, спілкування, волонтерство, навчання вдома, ухвалення рішень, співпраця з громадою).



**Андреас Шляйхер:
«Найкращий клас у світі:
як створити освітню
систему 21 ст.»**

**«Серед молоді, яка
відчує, що вони
складають частину
шкільної громади,
набагато більша
ймовірність
отримати кращі
академічні
результати й бути
більш
умотивованими у
школі».**



Головні аспекти педагогіки партнерства

Учні, батьки, вчителі

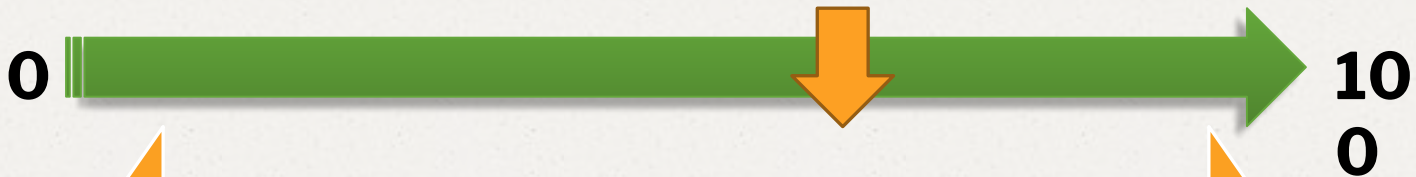
Об'єднані
спільними
цілями та
прагненнями

Рівноправні
учасники
освітнього
процесу

Добровільні,
зацікавлені
спільники

Відповідальні
за
результат

Шкала оцінки рівня педагогіки партнерства в школі вчителями

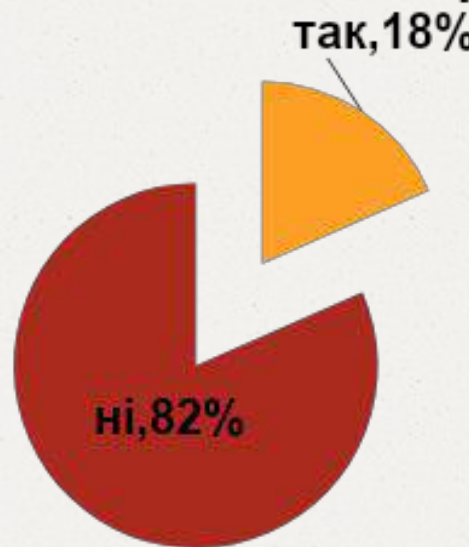


**Педагогіки
партнерства в
нашій школі не
існує**

**Вся педагогічна
діяльність в нашій
школі побудована
на принципах ПП**

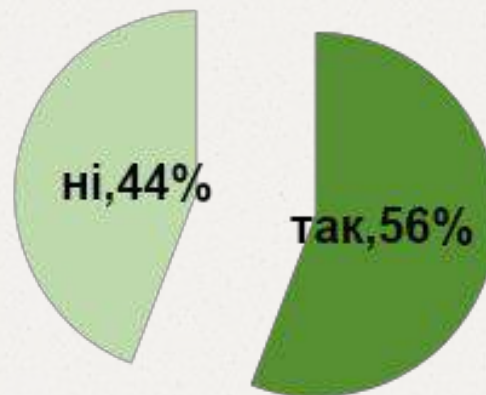
Результати анкетування учнів 5-11-х класів

Чи радишся ти з учителем у разі
виникнення особистих проблем?



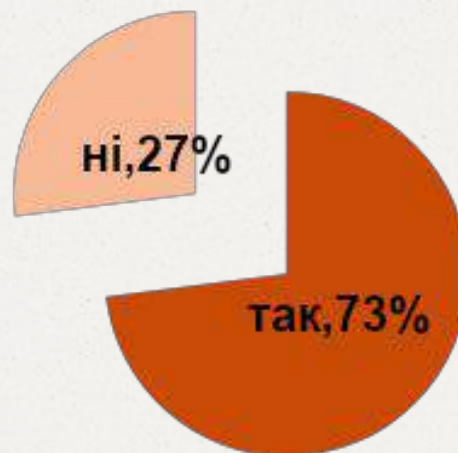
Результати анкетування учнів 5-11-х класів

Чи звертаєшся ти до вчителя лише у
разі виникнення проблем у навчанні?



Результати анкетування учнів 5-11-х класів

Чи виникають у тебе проблемні
ситуації, непорозуміння з учителями?



Робота вчителів у 3-х групах («учителі», «учні», «батьки»)



- Що заважає побудові партнерських відносин у школі?



- Які кроки ми можемо зробити, щоб почати вибудовувати дійсно партнерські відносини?

Результати роботи груп (N°1)

«Батьки»

- Відсутність повної довіри до вчителя, сумніви щодо його компетентності, впевненість у недостатній увазі педагога до дитини, шаблонність вчителя у підходах до всіх учнів класу або упереджене ставлення.
- Повна або часткова відсутність взаємодії між учителем і батьками, сприйняття вчителем батьків лише як «спонсорів» освітнього процесу.

«Батьки»

- **Розбіжність у поглядах щодо методів (підходів) у навчанні та вихованні дітей, перекладання на вчителя та школу відповідальності за виховання дітей.**

Відчуття страху по відношенню до окремих учителів, дискомфорт у стосунках.

Переконавання, що вчителі не в змозі почути та зрозуміти їхні проблеми.

«Учні»

Відсутність очікуваної учнем підтримки з боку вчителя, можливості довести та відстояти свою позицію.

Відчуття неповаги, недовіри до них з боку вчителів, як наслідок – небажання опинитися у незручній ситуації.

**Відсутність
індивідуального
підходу,
стереотипність у
взаєминах з
учнями, батьками.**

**Епізодичність
взаємодій з учнями
та батьками,
незнання головних
аспектів педагогіки
партнерства.**

**Небажання
відмовитись
від
авторитарних
стосунків,
відсутність
толерантності.**

**Невміння
мотивувати
учнів до
саморозвитку,
самоосвіти,
недовіра до
їхніх
можливостей.**

«Учителі»

Результати роботи груп (№2)

«Учителі»

- Опанування принципів педагогіки партнерства.
- Оволодіння новими технологіями організації освітнього процесу, самоменеджментом.

«Учні»

- Змінити власне ставлення до педагога, намагаться побачити в ньому друга, радника.
- На уроках зосереджуватись на навчальному матеріалі, а не на особистості вчителя, з розумінням ставитися до його обґрунтованих вимог.

«Батьки»

- Відродження довіри до вчителя, школи, партнерство у взаєминах, системний зворотній зв'язок.
- Забезпечення здорового та безпечного родинного середовища, обмін досвідом родинного виховання.

Робота вчителів у групах

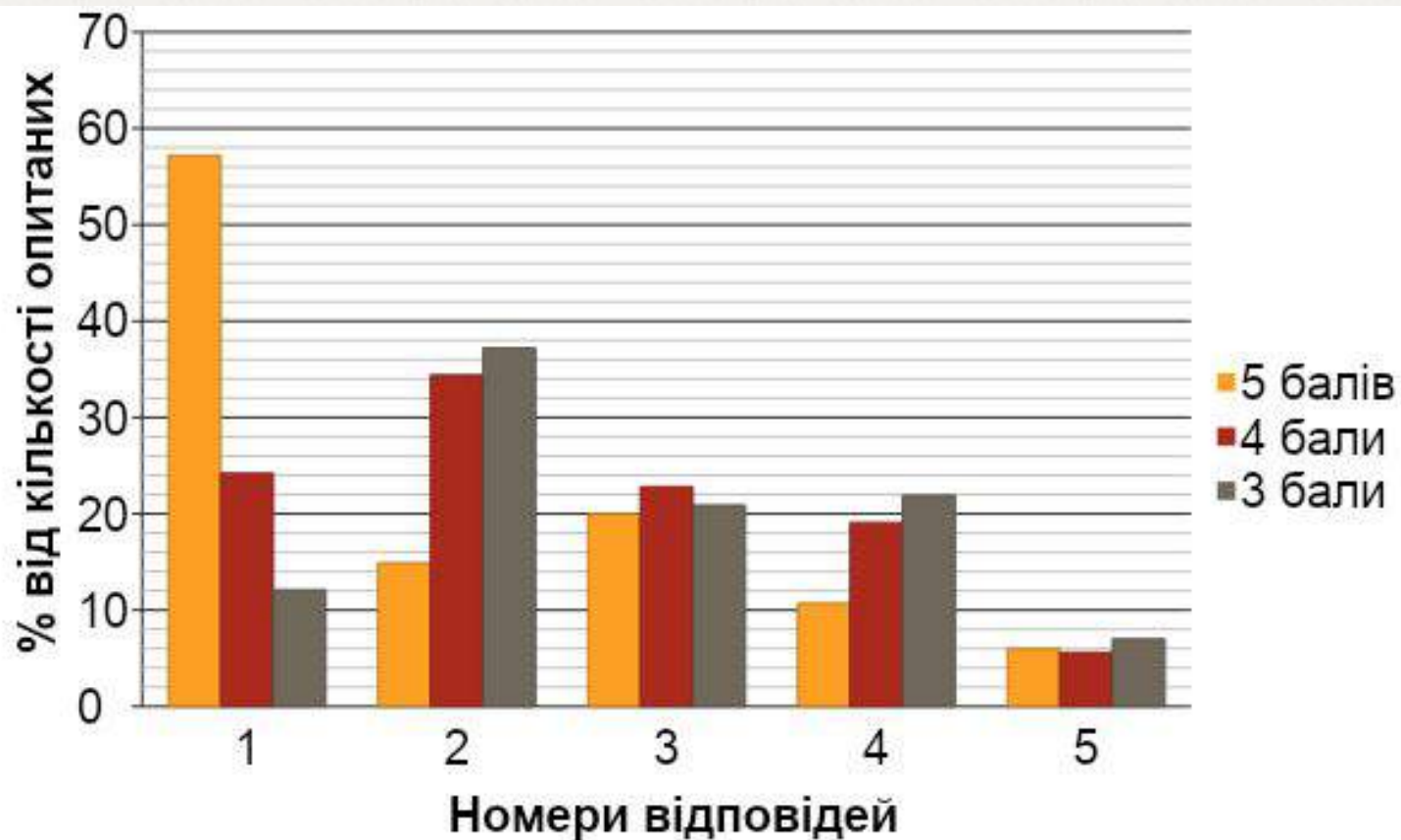
**Визначити
5 головних рис,
якими має
володіти
педагог-партнер...**



Результати роботи груп



Результати анкетування учнів 5-11-х класів (рейтинг відповідей)



ВАРІАНТИ ВІДПОВІДЕЙ (пояснення до діаграми)

**1.Любов до дітей,
уміння
індивідуально
підходити до
вирішення їхніх
проблем.**

**2.Доброзичливість,
порядність,
справедливість,
терпіння до дітей.**

**3.Фаховість,
висока професійна
підготовка.**

**4.Почуття гумору,
винахідливість.**

**5.Охайність,
гарний зовнішній
вигляд.**

**Доброзичливе, позитивне
ставлення**

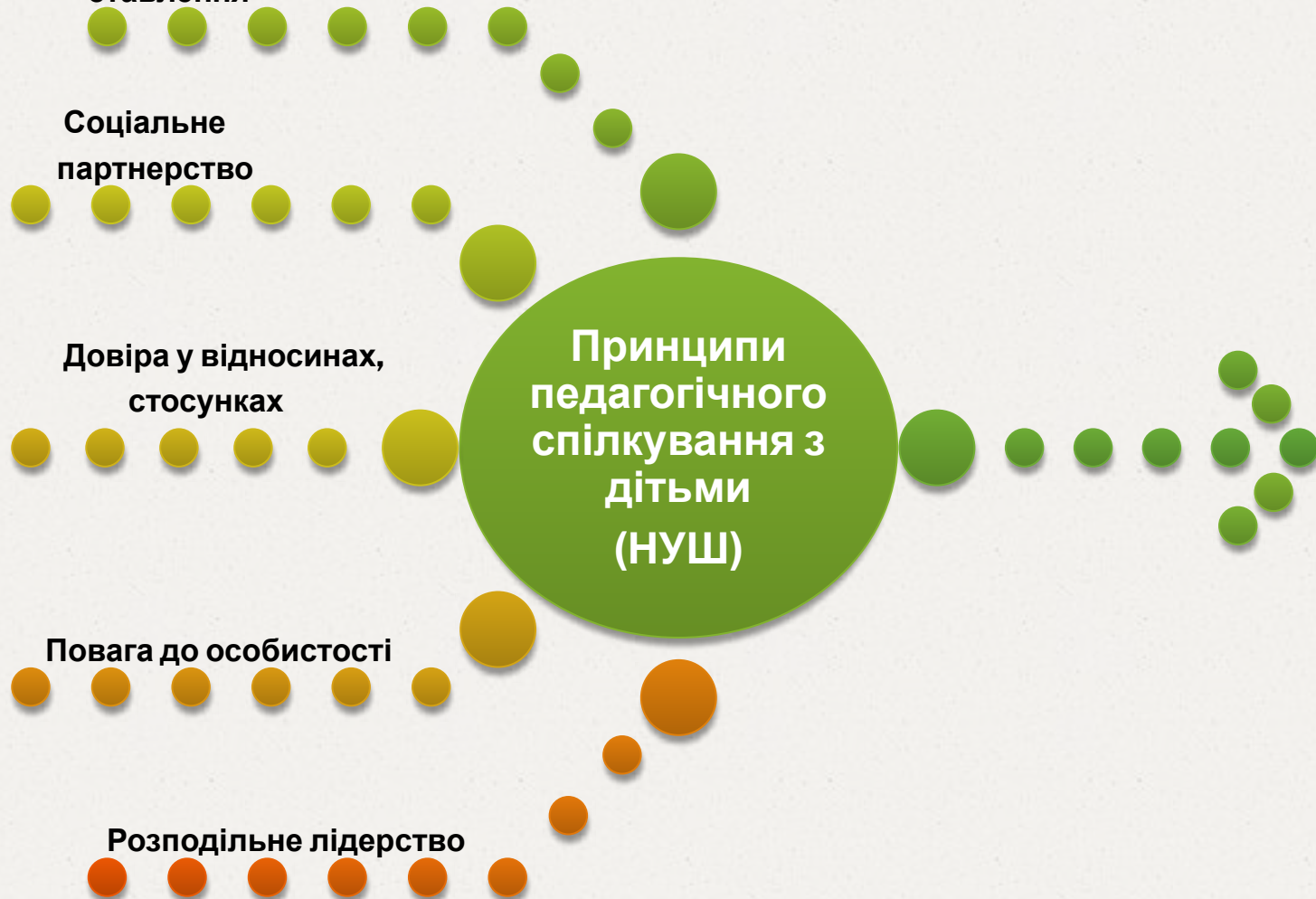
**Соціальне
партнерство**

**Довіра у відносинах,
стосунках**

Повага до особистості

Розподільне лідерство

**Принципи
педагогічного
спілкування з
дітьми
(НУШ)**



Рішення педагогічної ради:



1.

- Сприяти встановленню партнерських стосунків та системної комунікації між усіма учасниками освітнього процесу, активному включенню їх у реалізацію спільних завдань та готовності брати на себе відповідальність за її результати.
- *(Педагогічний колектив; постійно)*

2.

- Продовжити ознайомлення з новітніми підходами та концепціями виховання, які визначають взаємодію сім'ї та школи, форми й методи забезпечення зусиль педагогів, ініціативу дітей, спільні дії сім'ї та громадськості – через тренінги, круглі столи, м/о класних керівників, батьківські форуми.
- *(Заступник директора школи ВР, психолог)*

3.

- Спрямувати роботу педагогічного колективу на формування позитивного ставлення батьків до школи, підвищення їхньої педагогічної грамотності, розуміння власної ролі у вихованні дітей, важливості участі у життєдіяльності закладу.

• *(Педагогічний колектив; постійно)*

4.

- Урізноманітнити форми взаємодії з родинами учнів з метою зміцнення співробітництва школи та сім'ї: волонтерська діяльність батьків, батьківські зустрічі з метою обміну досвідом родинного виховання, практикуми й тренінги для батьків, класні та шкільні вечори, свята за участю вчителів, батьків, учнів тощо.

• *(Класоводи, класні керівники, психолог; постійно)*

5.

- Налагоджувати партнерську взаємодію вчителів з учнями на основі взаємоповаги та довіри, уникати упередженого ставлення до учнів, сприяти формуванню в учнів власної громадянської позиції, використовувати у практичній діяльності підходи розвивального навчання з метою всебічного саморозвитку учнів.

• *(Педагоги школи; постійно)*

6.

- Дбати про доцільність і посиленість завдань, які педагог пропонує батькам і дітям, домагатися розуміння учнями та батьками значення вимог, які школа ставить перед сім'єю.
- *(Педагогічний колектив школи; постійно)*

7.

- З метою попередження та розв'язання проблем у вихованні та навчанні учнів складати план виховної роботи у школі з урахуванням пропозицій усіх учасників освітнього процесу: класних керівників, учителів - предметників, учнів і батьків.
- *(Заступник директора школи з ВР, педагоги школи; щороку)*

8.